



Estinzione e  
conservazione

UNITÀ DIDATTICA 9

## Ricorda e inventa

### DURATA

2 ore

### MATERIALI

- schede di lavoro reperibili nelle risorse multimediali, estinzione e conservazione, unità 9: "piante nel giardino botanico"; "lista delle parole chiave"
- 4 cestini di vimini o sacchetti,
- vari oggetti che fungono da suggerimenti: prodotti utili di origine vegetale come medicine o alimenti
- lista di parole chiave
- scheda di lavoro C22

### COMPETENZE

- associare e riconoscere analogie e differenze
- drammatizzazione

### PAROLE CHIAVE

- biodiversità
- sostenibilità
- conservazione

### COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI

- Arte ed immagine
- Area linguistico espressiva

### Descrizione generale

In questa unità didattica si fa visita ad un giardino botanico. Qui le piante crescono in un ambiente artificiale (coltivazione *ex situ*), ma le condizioni di crescita sono ricostruite il più fedelmente possibile. Scopo della visita è dimostrare come tutta la vita sulla terra in ultima analisi dipenda dalle piante. Vengono mostrate quattro categorie di piante solitamente coltivate nei giardini botanici: specie in via d'estinzione, piante medicinali, piante usate nell'alimentazione e piante ornamentali. I bambini le osservano attentamente e ricercano i prodotti che l'uomo vi ricava e li utilizzano assieme ad alcune parole chiave per inventare e rappresentare una scenetta basata sull'importanza delle piante per la nostra vita.

### Obiettivi

Comprendere che tutti dipendono dalle piante per sopravvivere.  
Descrivere come l'uomo utilizza le piante per la nostra vita.

### Sequenza didattica e metodo di lavoro

1. Prima della visita posizionare all'interno del giardino gli oggetti e i suggerimenti.
2. Dividere la classe in 4 gruppi e assegnare ad ogni gruppo una specifica categoria di piante: specie in via d'estinzione, piante medicinali, piante di uso alimentare e piante ornamentali.
3. Con un cestino di vimini ogni gruppo deve raccogliere gli oggetti e i suggerimenti che gli vengono dati dall'operatore del giardino botanico o che trovano accanto alle piante durante la visita. Questi suggerimenti sono fotografie di piante ornamentali o piante minacciate (vedi risorse multimediali, estinzione e conservazione, unità didattica 9, "piante nel giardino botanico") oppure sono delle medicine (aspirina e prodotti di erboristeria) o vari prodotti alimentari (sughi, spezie, una ricetta nota, parti della pianta raccolte dal terreno).
4. Alla fine della visita distribuire a ciascun gruppo un elenco di parole chiave attinenti la propria categoria di piante (vedi risorse multimediali, estinzione e conservazione, unità 9, "lista delle parole chiave") per aiutarli ad inventare una scenetta.
5. Lasciare mezz'ora di tempo per inventare la propria scenetta utilizzando le indicazioni fornite durante la visita e le parole chiave. Se necessario far eseguire delle prove. Quindi farla rappresentare di fronte alla classe.
6. Stimolare una discussione di gruppo per valutare che cosa i bambini hanno appreso da queste rappresentazioni. Alla fine dell'attività distribuire e far compilare ai bambini la scheda di lavoro C22.

### Note aggiuntive per gli insegnanti

Durate la visita al giardino botanico la guida deve illustrare ai bambini alcune piante adatte allo scopo dell'attività, oppure suggerire all'insegnante un'area o un percorso in cui le piante da osservare sono state preventivamente contrassegnate con un cartellino.



Se pensate che i vostri alunni non abbiano ancora acquisito la capacità di drammatizzazione necessaria per lo svolgimento dell'ultima parte di questa unità, potete aiutarli fornendo alcuni vestiti o attrezzi che possono dare loro degli spunti o rendere più divertente questa attività (ad esempio camici da medico, cappelli da cuoco, attrezzi da giardinaggio, lenti d'ingrandimento ecc..)

### **Prevenzione e sicurezza**

Vedi l'appendice per un'indicazione delle precauzioni da adottare durante la visita ad un giardino botanico.

# Ricorda e inventa



**Gli scienziati del mio gruppo sono .....**

**Il mio argomento sono le piante .....**



**Abbiamo scoperto che:**



**Scrivi qui sotto due cose che hai imparato oggi:**

**1:**

**2:**